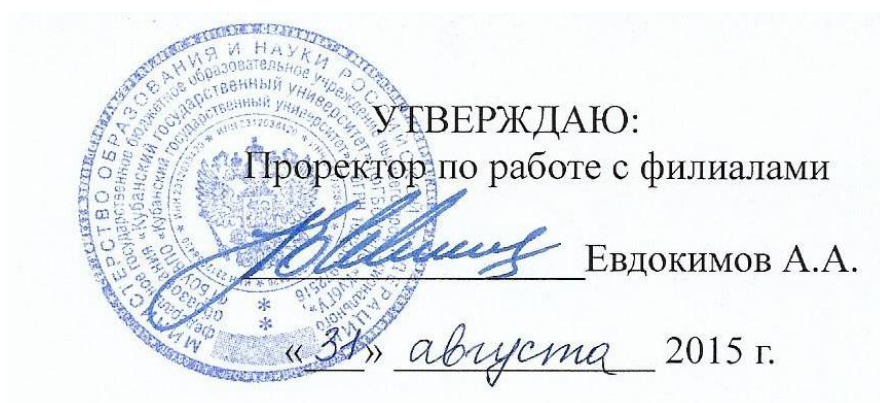




Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины История психологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины История психологии утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 8 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 8 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 3 от 20 января 2016 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.
Рецензенты:



Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16
4.2.1 Примерные тестовые задания	16
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	17
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.1 Основная литература	19
5.2 Дополнительная литература	19
5.3 Периодические издания	20
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	21
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень информационных технологий	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	24
8.3 Перечень информационных справочных систем	25
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов компетенции ОК–1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- 2) научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- 3) выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- 4) проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- 5) ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Специфика научного труда предполагает необходимость иметь информацию о прошлом. Собственное исследование должно быть органически связано с историей изучаемого вопроса, ибо нет такой проблемы в современной науке, которая могла бы решаться без учета предшествующей истории. «История вопроса непосредственно переходит в постановку проблемы исследования. Последняя должна органически вытекать из первой. Глубина, фундаментальность этой части исследования является в настоящее время в психологической науке одним из необходимейших условий, определяющих научную ценность данной работы», — писал Б.М. Теплов.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин, среди которых «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания».

В общепрофессиональной подготовке курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний об истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. С этой точки зрения, курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «История психологии» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-1):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<ul style="list-style-type: none"> -основные этапы развития психологии; - основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.); - основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. - применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования научной терминологии, основного понятийного аппарата; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	– подходы ведущих психологических школ и направлений к организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	– планировать деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, с учетом концептуальных положений ведущих психологических школ и направлений.	–способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с учетом выбора научного направления, в рамках которого успешно решается проблема.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа:			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>				
Подготовка к текущему контролю		92		92
Контроль:		-	-	
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	12	96
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2
	зачетных ед.	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Введение в историю психологии.	11,5	0,5	1	-	10
2	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.	11,5	0,5	1	-	10
3	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	14	1	2	-	11
4	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.	33	1	2	-	30
5	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	33	1	2		30
Итого по дисциплине			4	8		92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в историю психологии.	ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие	У,Т

		психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.	
2.	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной	ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	У,Т
3.	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М. Бехтерева.	У,Т
4.	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы. Значение термина «психоанализ». Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория личности А. Адлера и ее основные положения. Чувство неполноценности и его компенсация. Стремление к превосходству. Жизненная цель и стиль жизни. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Виды компенсации А. Адлера. ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга. Уровни психики по К. Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов личности. Психологические функции личности. ТЕМА 7. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. ТЕМА 8. Бихевиоризм. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании. Необихевиоризм К. Халла.	У,Т

		<p>ТЕМА 9. Гештальтпсихология. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. Основные принципы гештальттерапии.</p> <p>ТЕМА 10. Гуманистическая психология. История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. Учение К. Роджерса.</p> <p>ТЕМА 11. Генетическая психология. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.</p>	
5.	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	<p>ТЕМА 12. История развития отечественной психологии. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p>	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Раздел 1. Введение в историю психологии.	<p>ТЕМА 1 Предмет и задачи истории психологии Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии. 	ПР
2	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии	<p>ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная психология. человеческой души в трудах Аристотеля и Гераклита. 2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. 	ПР

		3. Сенсуализм эпохи.	
3	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	<p>ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. 2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. 3. Развитие экспериментальной психологии. 4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. 5. Рефлексология В.М. Бехтерева. 	ПР
4	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	<p>ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение термина «психоанализ». 2. Предмет, задачи и метод психоанализа. 3. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. <p>ТЕМА 5. Неофрейдизм.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурная теория личности К. Хорни. 2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. 3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. <p>ТЕМА 6. Бихевиоризм. – 2ч.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 3. Применение теории в обучении и воспитании. <p>ТЕМА 7. Гештальтпсихология.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. 2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. 3. «Эффект Зейгарник». 4. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов. <p>ТЕМА 8. Гуманистическая психология.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения. Основные положения. 2. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. 3. Учение К. Роджерса. 	ПР
5	Раздел 5. История	ТЕМА 9. История развития отечественной психологии	ПР

развития отечественной психологии.	логии. Вопросы для обсуждения: 1. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 3. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 4. Концепция способностей Б.М. Теплова. 5. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин). 6. Научная концепция Б.Г.Ананьева.	
------------------------------------	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, устному опросу	1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2366-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DA13AB3-93AE-4B5C-8B60-F10FB1EE4DA2 . 3. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13081 . — Загл. с экрана.

		<p>1. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310</p>
2	Подготовка к практическим работам	<p>4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130</p> <p>5. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2366-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DA13AB3-93AE-4B5C-8B60-F10FB1EE4DA2.</p> <p>6. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13081. — Загл. с экрана.</p> <p>2. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310</p>
3	Подготовка к тестированию	<p>1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130</p> <p>2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2366-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DA13AB3-93AE-4B5C-8B60-F10FB1EE4DA2.</p> <p>3. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13081. — Загл. с экрана.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в историю психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5
2	Возникновение и развитие донаучной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5
3	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1

4	Основные направления в зарубежной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
5	История развития отечественной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
		Итого по курсу	4

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в историю психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
2	Возникновение и развитие донаучной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
3	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Основные направления в зарубежной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, просмотр и обсуждение видеофильмов*	2*
5	История развития отечественной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого по курсу	8
		в т. ч. технология интерактивного обучения *	2*

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные этапы развития психологии.

2. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3. Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4. Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5. Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6. Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11. Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
12. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13. Аналитическая психология К. Юнга.
14. Неофрейдизм.
15. Социокультурная теория личности К. Хорни.
16. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19. Необихевиоризм К. Халла.
20. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25. Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26. Концепция способностей Б.М. Теплова.
27. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.

18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные тестовые задания

1. История психологии изучает ...

- А) психическую реальность;
- Б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;
- В) психологические проблемы обучения и воспитания;
- Г) возрастную динамику психики человека.

2. Предмет изучения истории психологии ...

- А) закономерности формирования и развития взглядов на психику;
- Б) закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека;
- В) различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов;
- Г) закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими.

3. Этапы эволюции предмета психологии:

- А) душа, сознание, поведение, сознание в деятельности;
- Б) поведение, сознание, душа;
- В) душа, поведение, сознание, сознание в деятельности;
- Г) душа, сознание, сознание в деятельности.

4. Основные задачи истории психологии.

- А) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- Б) раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психологии;
- В) выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, бикультурных, идеологических влияний общества, т. е. от его запросов и требований;
- Г) изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки психологии;
- д. все ответы верны.

5. Основные принципы историко-психологического анализа:

- А) принцип историзма;
- Б) принцип наглядности;
- В) принцип природосообразности;
- Г) принцип детерминизма.

6. Метод истории психологии, который представляет собой поиск научных трудов и их комментирование, изучение научных школ; снабжение сносками и примечаниями:

- А) интервьюирование;
- Б) изучение научных школ;
- В) Биографический;
- Г) изучение архивных материалов.

7. Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реальной жизни ученого - создателя теории

- А) интервьюирование;
- Б) биографический и автобиографический;
- В) изучение научных школ;
- Г) анализ научных ссылок.

8. К методам исследования истории психологии не относятся:

- А) изучение научных школ;
- Б) изучение архивных материалов;
- В) интервьюирование;
- Г) биографический и автобиографический;
- д. психолого-педагогический эксперимент.

9. Данный метод исследования позволяет раскрыть внутренние аспекты и особенности той или иной школы, способы добычи и производства ею научных знаний, характер научного общения между ее представителями: схожесть и различие их мнений, оценок, критики.

- А) изучение научных школ;
- Б) биографический и автобиографический;
- В) анализ научных ссылок;
- Г) изучение архивных материалов.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

- А) в экзистенциализме;
- Б) в прагматическом утилитаризме;
- В) в работах В. Вундта;
- Г) в русле античной философии.

11. Выстройте в хронологическом порядке определения предмета психологии:

- А) сознание;
- Б) поведение;
- В) душа.

12. Предметом истории психологии является:

- А) психическая реальность;
- Б) представления о психической реальности на разных этапах развития науки;
- В) психологические концепции и парадигмы.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном

ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2366-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DA13AB3-93AE-4B5C-8B60-F10FB1EE4DA2.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13081>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература

3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
4. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
5. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

6. Радлов, Э.Л. Философский словарь [Электронный ресурс] : Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 350 с. - URL : <http://e.lanbook.com/book/43984>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;

3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История психологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «История психологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »..

6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.

		Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	-----------------------------------